

МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа»

Анализ работы за 2023-2024 учебный год по профориентационной работе.

Проведённая профориентационная работа в нашей школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие выпускники (обучающиеся 9 класса) часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут, не знакомы с рынком труда Забайкальского края. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся в районе, крае, стране.

С 1 сентября 2023 года во всех образовательных организациях введена единая модель профориентационной деятельности. В школе был разработан «План мероприятий по реализации Профориентационного минимума в МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа» на 2023 -2024 учебный год».

Цель реализации – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи :

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Реализация плана предусматривала активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально - экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводилась заместителем директора по ВР, педагогами-предметниками, классными руководителями, ответственным сотрудником за профориентационную работу.

Профминимум реализовывался по пяти ключевым направлениям:

- урочная деятельность, включающая элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности, уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»;
- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий;
- воспитательная работа;
- взаимодействие с родителями или законными представителями.

В школе назначен сотрудник, ответственный за реализацию мероприятий профминимума - Михайлова Л.А.

Согласно плана работы, в школе проводились занятия по профминимуму для обучающихся 6-9 классов «Россия – мои горизонты». Активность учащихся на занятиях была хорошая, им нравились формы организации занятий (нравилось узнавать новое, пробовать свои силы), велась работа на платформе «Билет в будущее», обучающиеся 6-9 классов проходили несколько тестов на выявление интересов и склонностей каждого ребенка. В завершении тестирований все участники получили рекомендации о том, в какой сфере они будут наиболее успешными. Ребятам очень понравились пробы по темам: «Пробую профессию в сфере промышленности», «Пробую профессию в инженерной сфере», «Пробую профессию в сфере медицины», «Пробую профессию в креативной сфере». Во время проведения проб, детям дается возможность выполнить функции человека, который занимает данную профессию.

С 17 октября по 21 октября 2023 года проводился профориентационный онлайн – марафон «Правильный выбор – путь к успеху». Участники: обучающиеся 8 – 9 классов. Школьники приняли участие в мероприятиях: «В мире профессий», фотовыставке «Новые современные профессии», «Я могу быть полезным», создании буклетов о профессиях, «Моя мечта, моя цель, моё будущее», посетили профориентационное занятие «Россия – мои горизонты», наметили пути своего развития «Я через 10 лет», прошли профдиагностику «Мои ориентации», совершили онлайн – экскурсии по учебным заведениям Забайкальского края. Ученица 9 класса приняла участие в конкурсе «Шаг вперед». Она представила свою работу буклет «Клипмейкер – это здорово».

В рамках Единой декады профориентации обучающихся (с 27.11.2023 по 08.12.2023) были проведены мероприятия по информированию и ознакомлению обучающихся с востребованными профессиями (специальностями). Был оформлен информационный стенд «Перспективные профессии на рынке труда в Забайкальском крае», проведены беседы «Что такое профессия?», «Мир профессий», выставка рисунков «Моё будущее», «Кем я хочу быть», «Профессия моих родителей», интерактивная игра «Отгадай профессии». Для обучающихся 5-9 классов проведена беседа «Выбор профессии – зачем превращать мечту в цель?», просмотр и обсуждение презентации «Мир профессии».

Профориентационная работа проводится учителями – предметниками на уроках. При изучении программных тем школьного курса используются различные формы и методы профориентационной работы - беседы о профессиях, связанные с изучаемым материалом, решение задач с практическим содержанием, просмотр фрагментов учебных фильмов и кинофильмов, демонстрирующих применение знаний, получаемых при изучении темы или курса непосредственно в практической деятельности людей; лепка предметов, изделий из теста и пластилина; оформляются стенды, альбомы, плакаты.

Классными руководителями проводятся классные часы, квест – игры, праздники, индивидуальные беседы с учащимися, которые направлены на выбор профессии, мотивацию к учёбе и жизни после школы. Обучающиеся 5, 6, 7 классов прошли анкетирование (типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова), основная часть ребят склонна к профессиям «Человек – техника» (55%), «Человек – природа» (50%). Прекрасную возможность познакомиться с профессией дают экскурсии. Учащиеся 1-2 классов посетили ФАП и узнали, кто такой доктор и чем он занимается, каким оборудованием пользуется. Обучающиеся 9 класса прошли анкетирование по профессиональному самоопределению. Результаты: обучающиеся 9 класса точно не могут ответить, какую профессию они выберут, но они знают направления в дальнейшем образовании, думают над выбором учебных заведений и названиями профессий. После 9 класса 1 ученик точно определился с выбором своей дальнейшей образовательной траекторией, он знает, какие экзамены нужно сдавать. 1 ученик думает.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др. Родители вместе с детьми приняли участие в бесплатном фестивале по профориентации «День Выбора».

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи по профориентационной работе на 2024-2025 учебный год:

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.
3. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной школы.
4. Продолжать работу в проектах «Билет в будущее».